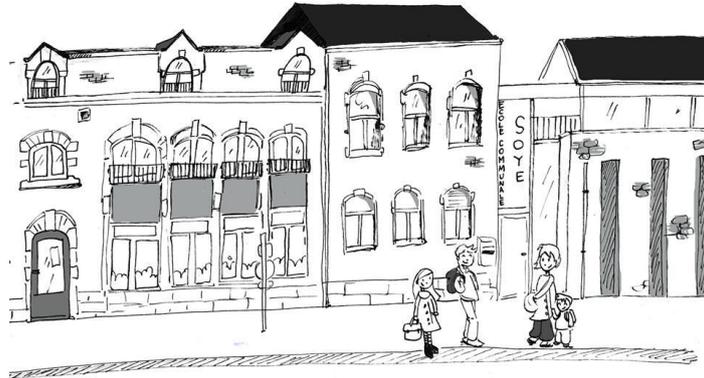


Projet d'établissement de l'implantation de Soye.



Construction d'outils au service de la continuité des apprentissages.



Le projet d'établissement a pour objectif de présenter la mise en œuvre concrète des projets éducatif et pédagogique dans le respect des objectifs généraux de l'enseignement.

Ces derniers, rappelés dans le projet pédagogique sont :

- Promouvoir la confiance en soi.
- Construire des savoirs et compétences.
- Développer la citoyenneté.
- Assurer l'égalité des chances.

Le tout inscrit dans une pédagogie de projets liés à l'actualité, aux besoins et attentes des enfants de notre école.

L'axe choisi par l'équipe pédagogique est la continuité des apprentissages de deux ans et demi à 12 ans, plus précisément, la construction et l'utilisation d'outils au service de la continuité des apprentissages.

1. Qu'est-ce que la continuité dans les apprentissages ?
2. Pourquoi est-ce important ?
3. Comment la mettre en œuvre ?



Assurer la continuité.

Les enseignants veillent à mettre en place des pratiques pédagogiques similaires de 2 ans 1/2 à 12 ans.

Des traces d'apprentissage, des travaux de classe constituent des référentiels pertinents. Ils sont utilisés et complétés au fur et à mesure des apprentissages des enfants.

Le développement de projets interclasses favorise également la continuité.

Pourquoi est-ce important ?

La continuité dans les apprentissages permet aux enfants de construire et de conserver des repères et des structures.

Nous pouvons ainsi gagner du temps et travailler sereinement dès la rentrée scolaire.

Les référentiels sont des outils que les élèves peuvent consulter pour ancrer un nouvel apprentissage ou pour trouver une réponse à une question qu'ils se posent.

Comment la mettre en œuvre ?

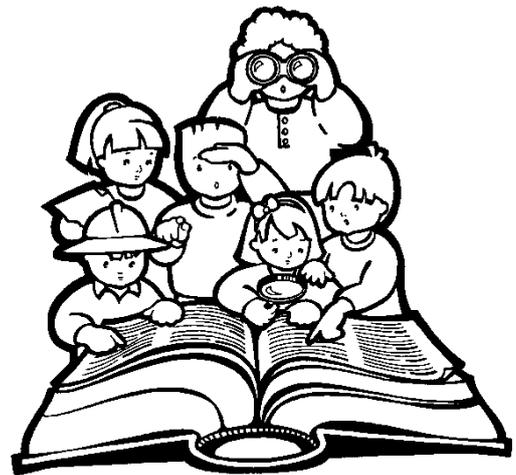
- Constitution de référentiels.
- Développement de projets interclasses (travail en cycle pour tous).
- Socialisation de pratiques de classe.
- Communication et interactions des différentes productions entre classes.
- Organisation de concertations, en équipe, en cycle pour partager les expériences de classe, qu'elles soient de type pédagogique ou de type relationnel.



Les projets 2 ans 1/2 à 12 ans

- Projet cuisine et artistique (Halloween, Pâques, autres).
- Projet organisé en fonction de la vie de la classe, de l'école et de l'actualité.
- Présentation de devoirs au choix.
- Recyclage des déchets (tri,...).
- Organisation du spectacle de la fancy-fair.
- Communication des projets vécus à l'école via le blog.
- Organisation d'une fête pour la mise à l'honneur d'une personne.
- Mise en place d'un conseil de coopération en cas de conflits.
- Classes de dépaysement tous les 2 ans.

- Excursion de fin d'année.
- Etc.



Les outils au service de la continuité en maternelle :

- Système d'évaluation des apprentissages.
- Référentiels divers.
- Valise pédagogique (cahier d'expression affiches, chants, poésies, photos souvenirs).
- Boîte à mots.
- Boîte à nombres.
- Livre des contes.
- Référentiel commun aux classes de la section maternelle.
- Composition des classes en fonction du niveau des élèves selon trois critères :
 - * critère psychomoteur ;
 - * critère psychosocial ;
 - * critère cognitif.

En tant que professionnels responsables du bien être de vos enfants, de nos élèves et du climat de la classe, nous faisons le choix d'abandonner la formation des classes en fonction du critère d'âge parfaitement arbitraire.

D'autres facteurs influencent le développement des enfants : la place dans la fratrie, le milieu familial, les expériences vécues jusqu'à son entrée à l'école.

Nous devons donc en tenir compte pour composer nos classes.

Comment réfléchissons-nous la répartition des élèves dans les différentes classes ?

* Critère psychomoteur

Nous nous basons sur ces différents points : maîtrise des grands mouvements fondamentaux, développement de la motricité fine, contrôle de son activité et de ses émotions.

* Critère psychosocial

Nous observons nos élèves dans le collectif. Comment se situent-ils dans le groupe ? Nous sommes particulièrement attentifs(ves) à ces différents points : estime de soi, affirmation de soi, personnalité, place dans le groupe, affinités ou incompatibilités entre enfants, autonomie.

* Critère cognitif

Nous évaluons les connaissances dans les différents domaines d'apprentissages et plus particulièrement : structuration des apprentissages, transfert des connaissances, modèles d'apprentissages.

Les outils et pratiques au service de la continuité en primaire :



- Cahier ou farde d'expressions écrites.
- Cahier de sons de la 1^{ère} à la 3^{ème}.
- Farde de synthèse en mathématiques.
- Farde de synthèse en français à partir de la 2^{ème}
- Deux fardes d'exercices : une en mathématiques et une en français. Celles-ci ont la même structure que celles des synthèses.
- Farde de devoirs : pour éviter une surcharge des cartables, centralisation du travail à domicile dans une farde à rabats.
- Les classeurs sont repris tous les mois avec une feuille récapitulative appelée « agenda » qui reprend les apprentissages travaillés.
- Lecture suivie.
- Rallye-lecture.
- Parrainage en lecture entre les élèves du cycle supérieur et les élèves de première.

Conclusion

Le projet d'établissement est rédigé pour une période de 3 ans. Cependant, il peut être aménagé et régulé avec l'ensemble de l'équipe pédagogique.