

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT

ÉCOLE COMMUNALE DE FLOREFFE



## IMPLANTATION DE FRANIÈRE



Ecole Communale de Floreffe  
Rue de l'Ecole, 17  
5150 Floreffe  
Tel : 081 44 61 99  
Fax : 081 44 68 67  
Email : [ens.com.floreffe@skynet.be](mailto:ens.com.floreffe@skynet.be)



*L'école fondamentale occupe une place prépondérante dans le développement de l'enfant. Elle doit :*

*- assurer la base des apprentissages et amener l'enfant à développer des habiletés, des connaissances, des attitudes qui lui permettront d'apprendre toute sa vie durant et d'évoluer avec succès au sein de la société du vingt et unième siècle.*

*- former des individus qui se prennent en charge dans le respect des autres et de leurs différences.*

*C'est le but que se fixe l'école pour former des citoyens, acteurs d'une société en mouvement.*

*Avec la collaboration active des parents.*

*Katy Marlier  
Directrice*

## *Introduction*

Notre projet s'inscrit dans le cadre du Décret « Missions ».

**Pour rappel, les objectifs généraux sont définis comme suit :**

Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun de ses élèves.

Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

### *Nos actions au quotidien*

*Contribuer au respect des droits de l'enfant.*

- Créer un « climat de bien-être » en classe et à l'école.
- Accepter le droit à l'erreur et à la différence.
- Favoriser la construction des apprentissages.
- Développer la créativité en acceptant les différences d'expression, de démarches...

*Développer sa socialisation ainsi que l'éveil à la démocratie.*

- Conseils de classe en primaire.
- Travaux de groupes.
- Elaboration de règles de vie.
- Pratique d'ateliers en groupes verticaux.
- Projets divers.

*Contribuer à l'égalité des chances.*

- Pratiquer la différenciation et l'évaluation formative
- Proposer des travaux à domicile qui seront le prolongement d'apprentissages déjà réalisés en classe.
- Faire appel à des partenaires extérieurs (P.M.S. - P.S.E. C.P.A.S., logopèdes...)

*Contribuer à la maîtrise des compétences de base.*

- Favoriser la continuité.
- Promouvoir la création d'outils et de référents pour les enfants.
- Favoriser la confrontation des stratégies, des démarches personnelles.

## *Nos actions nouvelles.*

Tout en continuant à exploiter les différentes disciplines, ce nouveau projet d'établissement exprime la volonté des membres de l'équipe éducative de concrétiser, au cours des trois années qui viennent, *l'axe choisi* à savoir :

*Favoriser la construction d'outils au service de la continuité en savoir lire/écrire*

## *Lire et écrire. . .*

*On lit pour :*

- Se faire plaisir
- Communiquer
- Accroître ses connaissances
- S'informer
- Agir
- Gérer la vie au quotidien



*On écrit pour :*

- Procurer du plaisir
- Communiquer
- Transmettre des connaissances
- Informer
- Inciter à agir, à réagir
- Réguler la vie au quotidien (la sienne ou celle d'autrui)

*Dans notre école,*

## quelles démarches ?

### *Maternel*

Réalisation d'albums, de livres documentaires individuels ou collectifs.

Recherches en bibliothèques.

Transfert d'outils référentiels entre les différentes classes.

(au service de l'écrit)

Gestes graphiques vécus avec le corps.

Découverte de peintres, réalisation d'œuvres graphiques.

Manipulation de différents outils ( perles, plastiline, ... pour appréhender l'écriture.

### *Primaire*

Création et utilisation de référentiels de types de textes.

*Conte, nouvelle, roman, théâtre, poème, chanson, lettre, article, mode d'emploi...*

Continuité au niveau des référentiels.

Activités autour du J.D.E., du Journal du Raid, des magazines ...



ASPECT COGNITIF

*Vivre les apprentissages dans un contexte fonctionnel*

Accès aux différentes bibliothèques.

Participation à des animations et sorties culturelles.

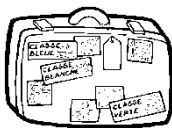
### ASPECT ORGANISATIONNEL



Conseil de coopération.

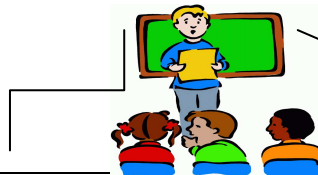
Susciter les interactions entre la famille et l'école par le cahier de communication, le journal de classe, le blog de l'école, les valises, les réunions de parents collectives et individuelles.

Organisation de classes de dépaysement. (déterminées par les projets)



Projets interclasses en maternelle,  
Projets interclasses en primaire,  
Projets interclasses maternel-primaire.  
*(thèmes déterminés en fonction des projets)*

### ASPECT AFFECTIF



Pratique du tutorat.

Valorisation de l'élève par les projets mascotte, enfant vedette (chez les petits), exposés (chez les grands), ...

## *Conclusion*

Souscrire et adhérer à notre projet d'établissement, c'est nous faire confiance.

C'est vous impliquer dans l'éducation de votre enfant.

C'est promulguer des valeurs citoyennes et démocratiques.

C'est nous aider à former des enfants responsables et autonomes.

Le projet d'établissement est rédigé pour une période de trois années scolaires. Cependant, il peut être revu et régulé avec l'ensemble de l'équipe pédagogique.

